

Задания 11 группа с 13 апреля по 17 апреля

«Литература»

Преподаватель: Елагина О.Н.

Дата: 15.04

Тема: Систематизация и обобщение знаний

Задание: Подготовиться к контрольной работе по теме «Литература второй половины XIX века»

Консультации: по эл. почте ol.elagina2010@mail.ru

Дата: 16.04

Тема: Контрольная работа по теме "Русская литература второй половины 19 века"

Задание: Выполнить контрольную работу

***Контрольная работа по литературе второй половины XIX века
I курс***

1. Перечислите известных вам поэтов и писателей второй половины XIX века?
2. Какого писателя второй половины XIX века называли «Колумбом Замоскворечья»?
3. Какой писатель совершил путешествие к берегам Японии на судне Фрегат Паллада?
4. Какой писатель второй половины XIX века по профессии врач?
5. Назовите лучшего друга И.И. Обломова?
6. Какой поэт посвятил свое творчество народным низам?
7. Перечислите известные вам произведения И.С. Тургенева?
8. Перечислите известные вам произведения Ф.М. Достоевского?
9. Назовите главного героя романа «Отцы и дети»?
10. Кем был главный герой романа «Отцы и дети»?
11. Назовите автора повести «Очарованный странник»?
12. Узнайте героя по портрету:
А) «Человек высокого роста. У него длинное и худое лицо, с широким лбом, кверху плоским, снизу заостренным носом, большими зеленоватыми глазами и висячими бакенбардами песочного цвета».
Узнайте героя по портрету:
Б) «Он весь составлен из костей, мускулов и нервов, как кровная английская лошадь. Он худощав; щек у него почти вовсе нет, то есть кость да мускул, но ни признака жирной округлости; цвет лица ровный, смугловатый и никакого румянца; глаза хотя немного зеленоватые, но выразительные».
13. Назовите жанр произведения «Кому на Руси жить хорошо?»
14. Назовите жанр произведения «Война и мир»?
15. Перечислите героев из произведения «Война и мир».
16. Перечислите героев из произведения «Преступление и наказание».

Работы присылать на эл. почту ol.elagina2010@mail.ru

Консультации: по эл. почте ol.elagina2010@mail.ru

Дата: 17.04

Тема: Особенности зарубежной литературы. О. Бальзак «Евгения Гранде».

Задание: Познакомьтесь с содержанием романа и пройдите тест по ссылке <https://obrazovaka.ru/books/balzac/evgeniya-grande>, скриншот ответов присылайте на Эл. почту ol.elagina2010@mail.ru

Консультации: по Эл. почте ol.elagina2010@mail.ru

Учебная дисциплина Информатика

Группа №11 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»

Преподаватель: Дидык О.В., Вознякевич Г.А.

В связи с переходом на дистанционное обучение консультации проводятся ежедневно время проведения с 10 до 12ч.

Задание 13.04.2020

Тема: Практическая работа – Разграничение прав доступа в сети. Подключение компьютера к сети.

Задание: Законспектировать с помощью Интернет-ресурсов

Отчет предоставляется в тетради или по электронной почте: nik-ksenja@rambler.ru

Тема: Практическая работа – Администрирование локальной компьютерной сети.

Задание: Законспектировать с помощью Интернет-ресурсов

Отчет предоставляется в тетради или по электронной почте: nik-ksenja@rambler.ru

Задание 14.04.2020

Тема: Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение

Задание: Краткий конспект по теме

Отчет предоставляется в тетради или по электронной почте: nik-ksenja@rambler.ru

Задание 15.04.2020

Тема: Защита информации, антивирусная защита

Задание: Законспектировать с помощью Интернет-ресурсов

Отчет предоставляется в тетради или по электронной почте: nik-ksenja@rambler.ru

Задание 17.04.2020

Тема: Практическая работа – Защита информации, антивирусная защита

Задание: Ответить на вопрос с помощью Интернет-ресурсов

По каким наблюдаемым признакам определяется появление вирусов в компьютере?

Отчет предоставляется в тетради или по электронной почте: nik-ksenja@rambler.ru

«Английский язык»

Преподаватель: Ярочкина Валентина Владимировна.

Дата: 13.04.20

Тема: «Предлоги»

Задание: Пройдите по ссылке: <https://youtu.be/MgYBFNTEe7E> . Вставьте подходящие по смыслу предлоги вместо пропусков. (of, in, for, on, about, with, into)

Форма отчета: письменно в тетради, предварительно скинуть фото с выполненным заданием через майл или вк

1. There are very many German books ... their library.
2. Our friends have seen nobody ... the beach.
3. Your son dropped his ball ... the river.
4. It's not easy to get rid ... bad habits.
5. This town is famous ... its hand-woven carpets.
6. He seems not to be afraid ... anything.
7. We've run out ... milk.
8. The film was not popular ... the public.
9. He is not ashamed ... what he did. In fact, he seems to be proud ... it.
10. The bus was crowded ... people.

Дата: 13.04.20

Тема: «Повторение грамматического материала»

Задание: Пройдите по ссылке: <https://youtu.be/oFjd1rT4RqA>

Раскройте скобки, употребляя глаголы в форме Present Simple или Present Continuous.

Форма отчета: письменно в тетради, предварительно скинуть фото с выполненным заданием через майл или вк

1. He (to work) in the city centre.
2. I (to write) an essay now.
3. You (to go) to school on Sundays?
4. We (not to dance) every day.
5. They (to play) in the hall now?
6. Where he (to live)? – He (to live) in a village.
7. He (to sleep) now?

Консультации: Все вопросы по электронной почте sinij_inej@mail.ru или через VK – Ярочкина Валентина

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(немецкий язык)

Преподаватель: Ермишина Зинаида Владимировна.

1. Lies und merke dir. Прочитай и запомни.

der Lehrer (учитель) → die Lehrerin (учительница)

der Laborant (лаборант) → die Laborantin (лаборантка)

der Sänger (певец) → die Sängerin (певица)

der Verkäufer (продавец) → die Verkäuferin (продавщица)

der Schauspieler (актер) → die Schauspielerin (актриса)

der Koch (повар) → die Köchin (повариха)

**2. Die Berufswahl. Die Schwierigkeiten der richtigen Berufswahl.
(Прочитайте и переведите текст)**

Die Berufswahl ist sehr schwer für die Jugendlichen. Sie haben noch keine Selbständigkeit und konkrete Zukunftspläne. Schon in der Kindheit träumen die Kinder ihren Traumberuf zu finden.

Viele Kinder möchten künstlerische Berufe bekommen. Sie möchten Schriftsteller, Schauspieler, Maler, Fotograf oder Musiker werden.

Mit der Erwachsenen wählen die jungen Menschen die Berufe, die heute gebraucht sind. Das sind solche Berufe, wie z.B. Bäcker, Ärzte, Fachleute. Wenn die jungen Menschen nach ihren Berufswünschen gefragt werden, so kann man verschiedene Antworten hören.

Mädchen bevorzugen Pflege- und Lehrberufe: Lehrerin, Psychologin, Bibliothekarin, Krankenschwester. Jungen finden technische Berufe attraktiv. Dazu gehören solche Berufe, wie Mechaniker, Ingenieure, IT-Techniker, Programmierer und viele anderen. Die Berufswahl hängt von vielen Faktoren ab. Einige junge Menschen haben den großen Interessenkreis und wählen die Berufe, die mit ihrem Hobby verbinden sind. Für die Berufswahl ist wichtig Interesse für einen bestimmten Beruf.

Bei der Berufswahl ist für die Jugendliche Familientraditionen, Meinung der Eltern und der Freunden sehr wichtig. Außerdem möchten einige Menschen die Möglichkeit bekommen, viel Geld zu verdienen. Die Mode übt auch einen großen Einfluss auf der Wahl eines bestimmten Berufs aus.

Für den zukünftigen Beruf sind auch die guten Kenntnisse in den bestimmten Gebieten wichtig. Einige Berufe erfordern von den jungen Menschen gute Gesundheit und gute Fähigkeiten. Es ist auch sehr wichtig die Psychologie der Menschen gut verstehen.

Für einigen jungen Menschen ist die Berufswahl sehr schwer und ihre Eltern und Lehrer müssen diesen Jugendlichen helfen und nötige Ratschläge geben. Und in der Zukunft können die jungen Menschen ihren Traumberuf finden.

3. Грамматика. Präsens модальных глаголов können, dürfen; müssen, sollen; wollen, mögen, lassen

Упражнение а

Переведите:

1. Können Sie mir dieses Buch für eine Woche geben? 2. Ich kann diese Aufgabe leicht machen. 3. Wir können heute am Abend ins Theater gehen. 4. Du kannst morgen ruhig lange schlafen. 5. Ihr könnt ins Stadtzentrum mit dem Bus fahren. 6. Wowa kann in unserer Klasse am schnellsten laufen. 6. Meine

Eltern können zur Versammlung leider nicht kommen. 7. Kannst du das tun? 8. Ich kann heute zu dir nicht kommen. 9. Sie kann das nicht. 10. Alle Kinder können schon etwas Deutsch lesen, schreiben und sprechen. 11. Womit kann ich dir helfen?

Упражнение в

Проспрягайте в Präsens, переведите предложения:

1. Ich kann gut lernen. 2. Ich kann heute zu Hause bleiben. 3. Ich kann die Großeltern am Sonntag besuchen. 4. Ich kann auf diese Frage nicht antworten, 5. Ich kann das nicht. 6. Ich kann diesen Text ohne Wörterbuch übersetzen..

Упражнение с

Вставьте глагол können в Präsens в нужной форме, переведите предложения:

1. Nicht alle Schüler meiner Klasse... gut Deutsch sprechen und lesen. 2. Was sagst du, ich ... dich nicht verstehen. 3.... Sie Ihre Frage bitte wiederholen? 4. Was ... ich für Sie tun? 5. Uta ist nicht zu Hause, wo ... sie sein? 6. Ihr ... nach dieser Stunde schon nach Hause gehen. 7. Du ... deinen Aufsatz morgen bringen. 8. Leider ... wir diese Aufgabe nicht lösen.

Задания выполнять в тетради

Консультация 19.03.2020 - 20.03.2020 с 10:00 до 12:00 по эл. почте:
ermishina@bk.ru

«ФИЗКУЛЬТУРА»

Преподаватель: Сорокин Юрий Петрович

ОЗНАКОМИТЬСЯ С ВИДЕО,

ЗАДАНИЕ 2, 3, 4 В ОСНОВНОЙ ЧАСТИ. Написать этапы челночного бега

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4770/main/77602/>

ОЗНАКОМИТЬСЯ С ВИДЕО,

ЗАДАНИЕ 2, 3 В ОСНОВНОЙ ЧАСТИ. Написать, для чего нужно подтягивание.

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3715/main/225957/>

Отчет на почту: iusorok@yandex.ru

«МАТЕМАТИКА»

Преподаватель: Скоробогатова Татьяна Валентиновна

Дата: С 13.04.2020 по 17.04.2020

Тема: «Основные формулы тригонометрии»

Задание: _____ Контрольная работа по теме «Тригонометрические формулы»

1) Вычислить: $\cos 780^\circ$; $\sin \frac{13\pi}{6}$

2) Найти: $\sin \alpha$, если $\cos \alpha = -\frac{12}{13}$; $\pi < \alpha < \frac{3\pi}{2}$

3) Упростить:

1) $\cos(\alpha - \beta) - \cos(\alpha + \beta)$

2) $\frac{\sin(-\alpha) + \cos(\pi + \alpha)}{1 + 2\cos\left(\frac{\pi}{2} - \alpha\right)\cos(-\alpha)}$

3) $\frac{1 - \cos 2\alpha}{\sin 2\alpha}$.

4) Вычислить $\frac{\sin 75^\circ + \sin 45^\circ}{\sin 285^\circ}$

5) Доказать тождество: а) $\frac{\cos \alpha}{1 - \sin \alpha} = \frac{1 + \sin \alpha}{\cos \alpha}$.

Тема:

1. «Область определения и множество значений тригонометрических функций», Алгебра и начала анализа 10-11, Ш.А.Алимов, §38, №691,692

2. «Четность, нечетность, периодичность тригонометрических функций» §39, №701,703

Консультация и отчет предоставляется по электронной почте:
tvskorobogatoval958@mail.ru

Предмет «История»

Преподаватель: Бозрикова И.К.

Дата: 13.04.2020г.

Тема: Научные открытия: количественная и качественная характеристики (19 век).

Задание: письменно в тетради сообщение по теме **Изобретение автомобиля 1886г.**

Дата: 14.04.2020г.

Тема: Варианты реакции цивилизаций Востока на экспансию Запада

Задание:

Страна	Реакция на экспансию

Поможет в заполнении: <http://za4eti.ru/referat/vumov>

Дата: 16.04.2020г.

Тема: Создание колониальных империй, формы их организации

Прочитать лекцию

План

1. Колониальная экспансия европейских стран.
2. Завершение колониального раздела мира.
3. Индия под властью Великобритании.

1. Колониальная экспансия европейских стран.

Изменения в жизни государств Европы с начала периода Нового времени вели к их резкому усилению, увеличению военной мощи. Благодаря этому были покорены многие земли в других частях света. *В Америке, Азии, Африке, а позже и в Австралии появились европейские владения — колонии.* Туда переселялись многие жители Европы, местное население попадало под их власть.

В некоторых колониях, особенно в Америке, европейцы истребляли коренных жителей и занимали их территории. В других колониях коренное население облагали податями (Индия, Индонезия).

В колониях переселенцы, местные жители и рабы производили многие товары, которые затем шли в страны-метрополии. Поскольку труд рабов был бесплатным, а у местных жителей продукты отбирались почти даром, то колониальные товары были для жителей метрополий очень дешевыми. Прежде всего, везли сырье (полезные ископаемые, хлопок, сахар), необходимое для работы мануфактур и фабрик. Местные жители и переселенцы в колониях покупали изделия промышленности и сельского хозяйства метрополий. Колонии, таким образом, становились рынком сбыта товаров. Имея такие рынки, страна развивалась гораздо быстрее. Поэтому многие страны стремились к обладанию колониями.

В начале Нового времени самые большие колонии захватили Испания и Португалия. Испания овладела обширнейшими колониями в Америке — от реки Миссури на севере до Магелланова пролива на юге, а также Филиппинами в Тихом океане. Португалия получила Бразилию, территории на берегах Африки и Индии, Индонезию.

В XVII в. к колониальным захватам приступили Голландия, Англия и Франция. Сразу же развернулась жестокая борьба между этими странами, с одной стороны, и *Испанией, Португалией* — с другой. Первоначально первенствовали голландцы. Они отняли у португальцев большую часть их колоний в Африке, Индии, Индонезии.

С XVIII в. первенство в колониальных захватах прочно переходит к Англии, которую после окончательного покорения ею Шотландии и Ирландии называли Великобританией. У испанцев англичане отнимают некоторые острова в Карибском море, у голландцев — колонии на юге Африки и в Индии. Английские колонии образуются в Северной Америке. Франция также захватила часть Северной Америки, Индии и др.

В середине XVIII в. начинаются войны между Великобританией и Францией за колонии. В результате французы потеряли почти все свои колониальные владения.

Правда, Англия лишилась части своих колоний в Северной Америке, где в конце XVIII в. образовались США. В начале XIX в. почти все свои колонии в Америке потеряли Испания и Португалия. Тогда же было завершено покорение Англией Индии.

2. Завершение колониального раздела мира.

К концу XIX в. ведущие европейские державы почти полностью разделили между собой мир на колонии и сферы влияния. В XIX в. важнейшей причиной захвата колоний стала необходимость обеспечения промышленности развитых стран сырьем и топливом и создание рынков для сбыта готовой промышленной продукции. На путь захвата колоний подталкивало введение государствами Европы в ходе экономических кризисов мер по защите своих рынков. Покупать сырье и продавать товары в соседних странах стало невыгодно. Решить все эти проблемы мог захват колоний.

К 70-м гг. XIX в. на Земле оставалась лишь одна малоосвоенная европейцами территория — Африка. Там наряду с государствами, в определенные периоды достигавшими значительной централизации (Эфиопия, Буганда и др.), возникали и распадались союзы племен. В некоторых районах не знали даже зачаточных форм государственности. Постоянным явлением были межплеменные войны. Поэтому Африка стала легкой добычей колонизаторов.

Первыми обосновались здесь португальцы (Гвинея, Ангола, Мозамбик). В конце XVII в. на крайнем юге Африки закрепились голландцы (Капская колония). Их потомки получили название буров.

В начале XIX в. англичане захватили Капскую колонию. Буры ушли на север и создали на землях, отобранных у коренного населения, Южно-Африканскую Республику (Трансвааль) и Оранжевое свободное государство. Северное побережье Африки явилось объектом захватов Франции, которая в результате длительных войн к середине XIX в. овладела Алжиром. Окончательный раздел Африки начался в 80-е гг. XIX в. Ведущую роль играли Англия и Франция. Англичане разработали план создания сплошной полосы колоний от Капской области

на юге до Египта на севере. В ходе войн были захвачены Родезия, Судан. Египет попал в зависимость от Англии. Французы решили создать сплошную линию колоний с запада на восток. Они создали колонии Западная Африка и Экваториальная Африка. В 1898 г. у местечка Фашода на Белом Ниле произошло столкновение британского и французского отрядов, чуть не завершившееся войной между державами. В 1899 г. стороны пришли к компромиссу, взаимно признав захваты соперников. Огромные земли захватили также Бельгия (Конго) и Германия. Сомали и Ливия достались Италии. Лишь Эфиопия после долгой войны с Италией сумела отстоять свою независимость.

3. Индия под властью Великобритании.

Начало европейской колонизации Индии. 1526-1530 гг. – правление падишаха Бабура Великого 1526 год – вторжение правителя Кабула (Афганистана) Бабура в Индию и завоевание огромных территорий – начало образования Могольской империи.

Причины побед Бабура:

- опытная, закаленная в боях армия,
- отличная артиллерия,
- новые приемы ведения боя (прикрытие своей пехоты и артиллерии заграждением из повозок, соединенных цепями).
- 1526-1530 гг. – правление падишаха (императора) Бабура Великого. Положил конец феодальным распрям,
- Оказывал покровительство торговле,
- Заложил основы империи Великих Моголов,
- Объявил ислам государственной религией.

При преемниках Бабура империя Моголов непрерывно расширяла свои владения. К концу XVII в. она включала почти всю Индию, кроме самой южной оконечности полуострова, и восточный Афганистан.

1556-1605 гг. – правление Акбара

Реформы Акбара:

1. Реформа управления:

- сам вникал во все дела,
- привлек на свою сторону всех крупных землевладельцев (мусульман и индусов) и торговцев,
- поощрял развитие ремесел и торговли.

2. Налоговая реформа:

- установил для крестьян налог, равный одной трети урожая,
- отменил должности откупщиков (крестьяне отдавали налог прямо государству)
- налог собирался не со всего владения, а только с обрабатываемого участка.
- перевел крестьян с натурального налога на денежный
- заботился о хорошем состоянии оросительной системы
- запретил обращать в рабство военнопленных.
- провозгласил равноправие всех религий
- отменил налоги, взимаемые с подданных немусульманского происхождения,
- поощрял изучение индуизма,
- разрешал строить индусские храмы и проводить праздники.

Реформы Акбара, проводимые по принципу «мир для всех», укрепили империю Великих Моголов.

В годы его правления возникло общество, где в относительной гармонии сосуществовали различные религии.

Причины Кризиса и распад империи

Индийское общество было слишком разобщено:

- кастовый строй,
- индуистская и мусульманская религии,
- разные народы, находившиеся на разных уровнях экономического и культурного развития.
- бесконечные завоевательные войны.
- мятежная знать обирала крестьян и разоряла целые области.
- казна получала все меньше налогов.
- центральная власть становилась слабее.

Начало XVIII в. - империя распалась.

1739 г. - персидский завоеватель Надир-шах разграбил Дели и уничтожил большую часть жителей столицы. Затем северную часть Индии наводнили афганцы.

В первой половине XVIII в. Индия фактически вернулась к состоянию раздробленности, что облегчило европейскую колонизацию.



Несмотря на появление новых колоний, обладание Индией оставалось для Англии одним из главных оснований ее силы и благосостояния.

Индия была завоевана англичанами при помощи индийских наемников-сипаев. Они же держали Индию в подчинении, превратившись, по существу, в полицейскую силу. Сипайские войска были обучены и вооружены на английский лад. Сипаи пользовались многими привилегиями. Недовольство сипаев приняло повсеместный характер. Последней каплей было введение в 1857 г. новых патронов, смазанных говяжьим жиром и свиным салом. При зарядке ружья обертку надо было срывать зубами, что задевало религиозные чувства сипаев-индусов и сипаев-мусульман, ибо одним религия запрещала употреблять в пищу говядину, а другим свинину. Сипаи отказывались принимать новые патроны от англичан, хотя впоследствии легко пустили их в дело против них же.

В мае 1857 г. восстали три сипайских полка. Они перебили английских офицеров, сожгли казармы и двинулись к Дели. Их появление у ворот столицы Индии послужило сигналом к восстанию в самом городе. Лишь немногим английским чиновникам и офицерам удалось бежать, остальные были истреблены, дома сторонников англичан разграблены. Была провозглашена власть могольского императора, который стал номинальным главой правительства.

В первые же месяцы обнаружилось слабости восстания, обусловленные внутренней раздробленностью Индии. Южная Индия сохранила спокойствие, а сипайские войска Мадраса и Бомбея оставались верны англичанам. В среде местных вождей возникли разногласия. Сипаи действовали без общего руководства.

Тактика пассивной обороны, неорганизованность сипаев, военная помощь, оказанные англичанами верным им князьям, спасли колониальный режим. 13 сентября 1857 г. англичане начали штурм Дели и после шести дней кровопролитных боев заняли город. Вскоре восстание сипаев было подавлено. Британская империя установила прямой административный контроль почти над всей территорией Южной Азии. После Индийского национального восстания в 1857 году английским парламентом был принят Акт о лучшем управлении Индией, согласно которому компания с 1858 года передает свои административные функции британской короне.

В 1858 г. Ост-Индская компания была отстранена от управления Индией, а вскоре и вовсе упразднена. Империя Великих Моголов, формально еще существовавшая, была упразднена. Администрацию колонии, в состав которой вошли индийцы, возглавил генерал-губернатор, имевший титул вице-короля. В 1876 г. королева Виктория в присутствии индийской знати была провозглашена

Индийцев стали использовать на низших постах в администрации.

Для обучения были построены три университета, где преподавание велось на английском языке.

Задание: перечислите 1-3 колониальные империи, формы их организации

См. электронный учебник В.В.Артёмов, Ю.Н.Лубченков «История» Профессиональное образование.

См. *Артемов В., Лубченков Ю. История - основные этапы...*

[gumer.info/bibliotek Buks/History/history2/](http://gumer.info/bibliotek_Buks/History/history2/)

Консультации: с 13.04.2020-17.04.2020 с 10:00-12:00 преподаватель истории и обществознания Бозрикова И.К. по электронной почте margo.bozrikova@yandex.ru

Предмет «Обществознание»

Преподаватель: Бозрикова И.К.

Дата: 15.04.2020 г.

Тема: Банковская система.

Задание: письменно определение –банк, перечислите «Виды банков»

Дата: 16.04.2020 г.

Тема: Роль центрального банка.

Задание: письменно охарактеризуйте роль ЦБ.

Литература. Электронный учебник.

Авт. А.Г. Важенин Обществознание для профессий специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей.

См. **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ | Учебник**

bolohovomt.ru/doc/obsestvoznanie.pdf

Консультации: с 13.04.2020-17.04.2020 с 10:00-12:00 преподаватель истории и обществознания Бозрикова И.К. по электронной почте margo.bozrikova@yandex.ru

Физика

Преподаватель: Шпакова Е.Н.

10.04.2020 г.

10 кл Мякишев Г.Я. – Параграф 70; 71 Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Перегретый пар и его использование в технике. .- ответить на вопросы в конце параграфов 70-71)

Дата: 13 -17 апреля

Тема: 14.04.2020г Характеристика жидкого состояния вещества.

15.04.2020г Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя.

15.04.2020г Явления на границе жидкости с твёрдым телом. Капиллярные явления.

16.04.2020г Характеристика твёрдого состояния вещества. Упругие свойства твёрдых тел. Закон Гука. Механические свойства твёрдых тел.

Задание: Учебник 10-11 кл Мякишев Г.Я. Сделать конспект в тетрадь и выучить по данным темам.

Консультации:

(вопросы и присылать ответы на задания по эл.почте elena.shpakova@mail.ru)

Понедельник-Пятница с 10-12 ч.

Предмет ПМ03 МДК 03.01 «Слесарное дело и технические измерения»

Подготовить конспекты по темам:

1. Притирка и доводка, их назначение и применение
2. Притиры и абразивные материалы.
3. Притирка плоских, цилиндрических и конических поверхностей.
4. Полировка .
5. Механизация притирки.
6. Применение микрометров для измерения размеров гладких цилиндрических деталей.

Обратная связь: задания выполнить в рабочих тетрадях, сделать скрин-шот или фото страниц и отправить на эл.почту: nikolstepanov@yandex.ru

Сроки выполнения: до 30 апреля 2020г.

При подготовке можно использовать учебник: «Слесарное дело» по редакцией Б.С. Покровского

Консультации ежедневно с 10.00 до 12.00 по эл.почте nikolstepanov@yandex.ru.